

**Kurzlehrpläne 5 / 6**

Ansatzpunkt ist die notwendige Praktikabilität im Alltagsgeschäft des Unterrichtens. Den Lehrkräften soll so ein schneller und unkomplizierter Zugang zu den prozessbezogenen Kompetenzen gekoppelt an die zu unterrichtenden Inhalte verschafft werden.

Die Kurzlehrpläne ersetzen nicht den KLP, sondern sind die Kurzfassung des schulinternen Curriculums am Städtischen Schloß-Gymnasium Benrath.

Die 1. Spalte enthält die übergeordnete Thematik, die in der 2. Spalte inhaltlich gefüllt wird und die Obligatorik umfasst. In der 4. Spalte werden fakultative Inhalte genannt, die als Kür bezeichnet werden. Den Inhaltsbereichen zugeordnet sind in der 3. Spalte die prozessbezogenen Kompetenzen. Hier wurde eine Auswahl getroffen, die die Schwerpunktsetzung und damit die Zugänge verbindlich festlegt.

Die Anordnung der Themen ist nicht zwingend chronologisch zu verstehen, die Abfolge ist zeitlich variabel und kann an das jeweils eingeführte Schulbuch angepasst werden. Außerdem ist eine Ergänzung durch schulinterne Absprachen wie etwa die Einführung des TR (im vorliegenden Kurzlehrplan ab Jgst. 7 eingeplant) oder durch Schulprogrammbausteine wie Medien- oder Methodenkonzepte sinnvoll. Auch fächerübergreifende Aspekte sind variabel handhabbar. Diese Elemente finden sich in den Bemerkungen (Spalte 5) wieder, in denen auch didaktische Hinweise Platz haben.

Thema / Inhaltsfelder	Inhaltsbereiche Pflicht	Schwerpunkt Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbereiche Kür	Bemerkungen
Heftführung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriterien zur Heftführung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunizieren</li> <li>• Darstellen (Werkzeuge)</li> </ul>		
Natürliche Zahlen und Brüche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Große Zahlen (Stellentafel 10er-System, Potenzschreibweise)</li> <li>• Brüche (Zahlenstrahl, Das Ganze und seine Teile)</li> <li>• Ordnen, Vergleichen, Runden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andere Stellenwertsysteme (Dualsystem)</li> <li>• Römisches Zahlensystem</li> </ul>	

Thema / Inhaltsfelder	Inhaltsbereiche Pflicht	Schwerpunkt Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbereiche Kür	Bemerkungen
Größen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Länge</li> <li>• Masse (Gewicht)</li> <li>• Zeit, Zeitdauer</li> <li>• Umrechnungen</li> <li>• Rechnen mit und Umrechnen von Größen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schätzen und Messen an konkreten Alltagsgegenständen und -situationen (Problemlösen / Werkzeuge)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anknüpfungspunkt: Erdkunde (Maßstäbe)</li> </ul>
Geometrische Figuren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Körper, Netze und Schrägbilder</li> <li>• Ebene Figuren inkl. Umfang</li> <li>• Strecke, Gerade,</li> <li>• Punkte im Koordinatensystem (4 Quadranten)</li> <li>• Ebene Figuren inkl. Umfang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exaktes Zeichnen und Messen (Werkzeuge)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Platonische Körper</li> <li>• Zusammengesetzte Körper (evtl. Zusammenarbeit mit Kunst)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperbasteln (exaktes Arbeiten)</li> <li>• <i>Schätzen von Längen</i></li> <li>• <i>Besondere Dreiecke, Vierecke</i></li> <li>• <i>Einsatz von Geometriesoftware</i></li> </ul>
Addieren und Subtrahieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schriftliches Rechnen</li> <li>• Rechengesetze, Rechenvorteile, Klammern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erläutern von Rechenwegen, intuitives Begründen (Argumentieren)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontospiel</li> <li>• Kopfrechnen</li> </ul>
Flächeninhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flächeninhalte von Rechtecken, Dreiecken und zusammengesetzten Figuren</li> <li>• Flächeneinheiten,</li> <li>• Umrechnungen</li> <li>• Flächenformel für Rechtecke, Dreiecke, Parallelogramme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinnvolles Überprüfen durch Probieren (Problemlösen)</li> <li>• Vernetzung mit den Kapiteln „Größen“ und „Geometrische Figuren“ (Argumentieren)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auch in 2 Einheiten in Klasse 5 und 6 sinnvoll.</li> </ul>

Thema / Inhaltsfelder	Inhaltsbereiche Pflicht	Schwerpunkt Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbereiche Kür	Bemerkungen
Multiplizieren und Dividieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schriftliches Rechnen</li> <li>Rechengesetze, Rechenvorteile, Klammern (auch negative Zahlen!)</li> <li>Verbindung aller Grundrechenarten („Vorfahrtsregeln“, Reihenreihenfolge)</li> <li>Teilbarkeitsregeln</li> <li>Primfaktorzerlegung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erläutern von Rechenwegen, intuitives Begründen (Argumentieren)</li> <li><i>Erläutern Eigenschaften von Primzahlen, zerlegen natürliche Zahlen in Primfaktoren</i></li> <li><i>Wenden Teilbarkeitsregeln an (2,3,4,5 und 10)</i></li> </ul>		
Daten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ur- und Strichlisten</li> <li>Tabellen und Diagrammarten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriterien für eine sinnvolle Darstellung (Werkzeuge)</li> <li>Präsentation (Argumentieren)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabellenkalkulation (in Abstimmung mit der schulinternen Computerarbeit)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datenerhebung in Gruppenarbeit (evtl. fächerverbindend; z.B. Sport B.jugendspiele)</li> <li>Präsentieren der Ergebnisse</li> </ul>
Dezimalzahlen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordnen, Vergleichen, Runden</li> <li>Rechnen: Add./Sub./Mult./Div.</li> <li><i>Endliche und periodische Dezimalzahlen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erläutern von Rechenwegen, intuitives Begründen (Argumentieren)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dreisatz</li> </ul>	
Geometrie I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Winkel</li> <li>Spiegeln (Achse/Punkt)</li> <li>Achsensymmetrie,</li> <li>Punktsymmetrie</li> <li><i>Vierecke und besondere Dreiecke</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstruktion mit Geodreieck und evtl. Geometriesoftware (Werkzeuge)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verschiebung, Drehung</li> </ul>	
Brüche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Darstellung</li> <li>Erweitern, Kürzen</li> <li>Vergleichen, Ordnen</li> <li>Umwandeln v. Dezimalz., Brüchen und Prozentangaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brüche im Alltag (Modellieren / Problemlösen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Periodische DZ</li> <li>Teilbarkeit</li> <li>Primzahlen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kopfrechnen!</li> </ul>

Thema / Inhaltsfelder	Inhaltsbereiche Pflicht	Schwerpunkt Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbereiche Kür	Bemerkungen
Addition und Subtraktion	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gleichnamige Brüche addieren u. subtrahieren</li> <li>Gleichnamig machen</li> <li>Erarbeitung und Anwendung von Rechengesetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederaufgreifen von Einführungs-Beispielen (Modellieren)</li> </ul>	*	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schwerpunkt: Training!</li> <li>Wiederholung der Rechenregeln für ganze Zahlen sinnvoll*</li> </ul>
Multiplikation und Division	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rechenregeln</li> <li>Maßstabsverhältnisse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anteilsbestimmung als Grundvorstellung (Argumentieren)</li> <li>Maßstabsverhältnisse überprüfen und bewerten (Modellieren)</li> </ul>	*	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schwerpunkt: Training!</li> </ul>
Geometrie II	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oberflächen und Volumen von Quadern</li> <li>Umwandeln von Einheiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schätzen, Messen, Vergleichen und Validieren (Modellieren)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Verknüpfen mit Bruch- und Dezimalrechnung</li> </ul>
Statistik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Absolute/relative Häufigkeit</li> <li>Arith. Mittel, Median</li> <li>Diagramme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Präsentationstechniken und –kriterien erarbeiten, umsetzen und bewerten (auch auf Metaebene) (Argumentieren)</li> <li>Einsatz einer Tabellenkalkulation (Werkzeuge)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>evtl. Datenerhebung in GA</li> <li><i>Boxplots</i></li> </ul>
<i>Funktionen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Zusammenhang zwischen Größen Diagramm, Tabelle, Wortform, Maßstab, Dreisatz</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Beschreiben Zusammenhänge mit Worten, Diagrammen und Tabellen</i></li> <li><i>Wenden das Dreisatzverfahren an.</i></li> <li><i>Rechnen mit Maßstäben, Anfertigen von Zeichnungen</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

\* Subtraktion / Division von negativen Zahlen im KLP nicht zwingend vorgeschrieben, dennoch hier sinnvoll, da nicht alle Schulbücher (Fokus, Lambacher Schweizer) das Rechnen mit rationalen Zahlen in der 7. Klasse aufgreifen